

NÁVRHY NA RIEŠENIE OTÁZOK V ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKEJ OBLASTI

1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKEJ OBLASTI

1.1 Analýza súčasného stavu škôl a školských zariadení v špeciálno-pedagogickej oblasti vo vzťahu ku koncepčným zámerom špeciálno-pedagogického centra

2. TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKEJ OBLASTI

2.1 Spoločenské a legislatívne východiská v špeciálno-pedagogickej oblasti

3. NÁVRH KONCEPCIE ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO CENTRA

3.1 Ciele a zámery Konceptie špeciálno-pedagogického centra

3.2 Centrum špeciálno-pedagogickej oblasti

3.3 Cieľové skupiny špeciálno-pedagogického centra

3.4 Konkrétne úlohy špeciálno-pedagogického centra

1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKEJ OBLASTI

1.1 Analýza súčasného stavu škôl a školských zariadení v špeciálno-pedagogickej oblasti vo vzťahu ku koncepcným zámerom špeciálno-pedagogického centra

Špeciálno-pedagogická oblasť výrazným spôsobom ovplyvňuje náš školský systém. Zahŕňa v sebe špeciálno-pedagogické prístupy, metódy, formy, ktoré kvalitatívnu stránkou prispievajú k možnosti komplexného pôsobenia na osobnosť dieťaťa vo vzťahu k jeho špecifickým potrebám. Oblasť prezentuje pôsobenie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti starostlivosti o dieťa, v pomoci a prvej podpory rodinám, zákonným zástupcom s prioritným pôsobením v školskom prostredí.

Realizácia edukačného procesu (výchovy a vzdelávania) a špeciálnopedagogickej oblasti:

a) materská škola (MŠ)

b) základná škola (ZŠ)

- plnoorganizovaná

- neplnoorganizovaná

b1) školská integrácia - individuálne začlenenie žiakov so ŠVVP do tried základnej školy pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

b2) špeciálna (špecializovaná) trieda v ZŠ

c) škola pre deti alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

c 1) špeciálna škola/spojená škola

- špeciálna materská škola

- špeciálna základná škola

d) špeciálnopedagogické poradenstvo

d1) CPPP a P

d2) CŠPP

e) špeciálne - výchovné zariadenia

- diagnostické centrum

- reedukačné centrum

- liečebno-výchovné sanatórium

Kategórie žiakov:

1. intaktní žiaci

2. žiaci so ŠVVP:

➤ *žiak so zdravotným znevýhodnením:*

- a) žiak so zdravotným postihnutím
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
- c) žiak s vývinovými poruchami
- d) žiak s poruchou správania
- aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- bb) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- cc) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
- dd) žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

➤ *žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia*

- žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

➤ *žiak s nadaním*

- žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

(§ 2 písm. k) – q) školského zákona)

Žiak, ktorý sa na základe výsledkov zo psychologického vyšetrenia nachádza v pásme podpriemeru (vrátane tzv. hraničného pásma), nie je žiakom so zdravotným znevýhodnením. Nemôže byť prijatý do špeciálnej základnej školy ani zaradený do špeciálnej triedy pre niektorú z kategórií žiakov so zdravotným znevýhodnením ani do školskej integrácie legislatívne určenej pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ak nespĺňa niektorú z podmienok pre vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu určeného v ustanovení § 94 ods. 2 písm. a) až l) školského zákona.

Súčasný stav škôl a školských zariadení z pohľadu ŠŠI

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v materských školách:

- zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením asistentom učiteľa, príslušným interným odborným zamestnancom a bezbariérovou úpravou priestorov škôl,
- informovanosť učiteľov o špecifických potrebách dieťaťa so zdravotným znevýhodnením zo strany riaditeľa školy,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zohľadnenie špecifických potrieb detí so zdravotným znevýhodnením v prístupe učiteľov.

Zistenia zo školských inšpekcií týkajúce sa vzdelávania detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami boli vo všetkých sledovaných oblastiach porovnateľné s predchádzajúcimi školskými rokmi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v základných školách:

- nedostatočné zabezpečenie a efektívnosť využívania servisu odborníkov,
- formálnosť vypracovania IVVP, ich neaktualizácia a neuplatňovanie v praxi,
- neuplatňovanie efektívnych stratégií vzdelávania integrovaných žiakov a priebežného vyhodnocovania výchovno-vzdelávacích výsledkov v poradných orgánoch,
- neuplatňovanie kooperatívneho vzdelávania – vzdelávania žiakov v skupine,
- nízka efektívnosť využívania odporúčaných kompenzačných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT,
- nerozvíjanie sebahodnotiacich zručností a neaktívne zapájanie integrovaných žiakov do spoločných činností intaktnými žiakmi.

Školská integrácia sa realizuje v školách podľa školského zákona okrem špeciálnych škôl a špeciálnych tried v základných školách.

Počet integrovaných žiakov v triede ZŠ nie je obmedzený!

Od 1. 9. 2015 je zrušený v § 13 ods. 2 vyhlášky o ZŠ – čo v praxi znamená, že za každého žiaka so zdravotným znevýhodnením zaradeného v triede spolu s ostatnými žiakmi sa počet žiakov v triede neznižuje z najvyššieho určeného počtu žiakov v triede s integrovanými žiakmi o dvoch žiakov. Navrhujeme vrátiť obmedzenie počtu integrovaných žiakov odčítaním z max. počtu.

Žiak so zdravotným postihnutím, s poruchami učenia a správania, zo sociálne znevýhodneného prostredia a intelektovo nadaný žiak, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede základnej alebo strednej školy, má na základe odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení uzavretú diagnózu. Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. U žiaka, ktorý má zdravotné postihnutie, resp. problémy v učení alebo správaní takého charakteru, ktoré si nevyžadujú uplatnenie špeciálnopedagogických postupov a ďalších zdrojov vo vzdelávaní v bežnej triede základnej alebo strednej školy, poradenské zariadenie nevydá odporúčanie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP (2.1.1 Školská integrácia žiakov so ŠVVP bod 4 POP 2008/2009).

Dieťa a žiak so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním v materskej, základnej alebo strednej škole **môže byť vzdelávaný formou školskej integrácie**, ak mu príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu (školskej integrácii) na základe diagnostikovaných ŠVVP (2.4 Školská integrácia bod 1 POP 2015/2016).

Dieťa a žiak so zdravotným znevýhodnením, **individuálne začlenený v bežnej triede**, sa **vzdeláva podľa IVP len vtedy**, ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie potrebné. IVP vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Je možné využívať aj služby, ktoré poskytuje Detské centrum VÚDPaP, s vedomím poradenského zariadenia, v ktorom je dieťa alebo žiak evidovaný (2.4. Školská integrácia bod 5 POP 2016/2017).

Povinnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia – informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania (§ 144 ods. 7 písm. d) školského zákona).

Zákonný zástupca dieťaťa so ŠVVP má právo si zvoliť, či bude vzdelávané v štandardnej triede základnej školy, v špeciálnej triede základnej školy alebo v špeciálnej škole.

Ak sa zistí, že vzdelávanie v bežnej škole nie je na prospech začlenenému dieťaťu, žiakovi alebo deťom, žiakom, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania a zákonný zástupca nesúhlasí so zmenou spôsobu vzdelávania svojho dieťaťa, o jeho ďalšom vzdelávaní rozhodne súd (2.5.2 Školská integrácia detí a žiakov so ŠVVP bod 2 POP 2009/2010).

Zákonný zástupca žiaka so ŠVVP má právo zvoliť, či bude jeho dieťa vzdelávané na základe individuálneho vzdelávacieho programu v štandardnej triede, alebo v triede pre žiakov so ŠVVP, alebo v škole pre žiakov so ŠVVP (2.5.2 Školská integrácia detí a žiakov so ŠVVP bod 16 POP 2009/2010).

V záujme skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nedokážu prekonať bariéry plynúce z ich zdravotného znevýhodnenia, sa odporúča v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi zabezpečiť **asistenta učiteľa**. Školám, ktoré vzdelávajú deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa odporúča vytvárať pracovné miesta príslušných **odborných zamestnancov** (1.5.13. Deti a žiaci so ŠVVP bod 13 POP 2016/2017).

Pri obsadzovaní miest pedagogických asistentov v školách s vysokým počtom detí a žiakov z marginalizovaných komunít prihliadať aj na ovládanie rómskeho jazyka (1.5.4.4. Národnostné menšiny bod 8 POP 2016/2017).

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy (podľa § 5 zákona č. 596/2003 Z. z.) na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľ základnej školy **nemôže odmietnuť** prijať a vzdelávať dieťa s diagnostikovanými ŠVVP, ktoré do tejto školy patrí podľa bydliska, nakoľko školská dochádzka je povinná pre všetky deti príslušného veku bez rozdielu (2.1.1 Školská integrácia žiakov so ŠVVP bod 1 POP 2008/2009). **Navrhujeme jasne stanoviť podmienky, kedy je možné odmietnuť žiaka so ŠVVP.**

Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so ŠVVP do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP **poučí** zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa (§ 61 ods. 1 školského zákona; 2.5.2 Školská integrácia detí a žiakov so ŠVVP bod 16 POP 2010/2011).

Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejavia v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí žiaka do školy nevydáva (2.4 Školská integrácia bod 4 POP 2016/2017).

Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením **vykonať vždy**, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis; o rediagnostiku môže požiadať aj zákonný zástupca (1.5.13 Deti a žiaci so ŠVVP bod 11 POP 2016/2017).

Triedy podľa § 94 ods. 1 písm. a) a b) prvého bodu školského zákona, teda špeciálne školy a špeciálne triedy ZŠ, možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov a najviac desať žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch žiakov (§ 97 ods. 6 školského zákona).

2. TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKEJ OBLASTI

2.1 Spoločenské a legislatívne východiská v špeciálno-pedagogickej oblasti

Hlavným poslaním špeciálno-pedagogickej oblasti je zabezpečiť:

- odbornú, špeciálnu a pedagogickú starostlivosť o deti a mládež so ŠVVP,
- odbornú pomoc v procese integrácie,
- odbornú pomoc v spolupráci s rodinou, so zákonným zástupcom, so školou – školským prostredím, so psychológom, s odborným lekárom.

Východiská:

1. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.
2. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
3. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
4. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
5. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 323/2008 Z. z. o špeciálnych výchovných zariadeniach.
6. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.
7. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.
8. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

3. NÁVRH KONCEPCIE ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO CENTRA

3.1 Ciele a zámery Konceptie špeciálno-pedagogického centra

Stanovené cieľové zamerania pre centrum:

Centrum zdravého myslenia

- poskytnúť a umožniť všetkým deťom/žiakom výchovu a vzdelávanie,
- poskytnúť a umožniť všetkým deťom/žiakom rozvoj individuálnych potrieb, záujmov, schopností, nadania, talentu,
- motivovať deti/žiacov záujmovou a tvorivou činnosťou k radosti z menšieho i väčšieho úspechu, ku spokojnosti a k bezpečnému pobytu v centre,
- predchádzať špeciálno-pedagogickými a psychologickými aktivitami negatívnym a sociálno-patologickým javom,
- eliminovať nežiaduce prejavy správania detí/žiacov vyplývajúcich z jednotlivých diagnóz.

Centrum ako domov

- vytvárať vhodné prostredie na riešenie problémov a spätnú väzbu vzájomného vzťahu rodič – dieťa – pg zamestnanec/učiteľ, vychovávateľ, pg asistent – odborný zamestnanec/špeciálny pedagóg, psychológ – zdravotná sestra – liečebný pedagóg – výchovný poradca – sociálny zamestnanec,
- posilniť a skvalitniť spoluprácu centra a rodiny/rodinného prostredia,
- vytvárať prostredie priateľskej atmosféry, vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci.

Centrum ako otvorená cesta

- vytvárať otvorenosť k spolupráci so školami, inými špeciálnymi výchovnými a školskými zariadeniami a centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie/centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- rozvíjať osvetovú činnosť v oblasti špeciálnej, liečebno-výchovnej a vzdelávacej činnosti,
- otvorenosť pre komplexný systém odbornosti.

3.2 Centrum špeciálno-pedagogickej oblasti

Špeciálne školy ako centrum špeciálno-pedagogickej oblasti budú pozostávať z:

A) odbornej podpory

- funkcia vzdelávacia
- funkciu centra odbornosti

B) špeciálno-pedagogickej podpory

- centrum inštitucionálnej starostlivosti
- centrum individuálneho prístupu a poradenstva
- centrum špeciálnopedagogického poradenstva
- centrum výchovy a vzdelávania

Súčasťou kvalitatívnej stránky centra špeciálno-pedagogickej oblasti bude spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami:

- centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

Význam:

- odbornosť,
- metodickosť,
- poradenstvo a osvetová činnosť,
- príprava na povolanie a začlenenie osôb so zdravotným znevýhodnením do spoločenského a pracovného procesu.

3.3 Cieľové skupiny špeciálno-pedagogického centra

Centrum bude zamerané na odborné intervencie a služby:

- deťom so ŠVVP v bežných a špeciálnych materských školách,
- žiakom so ŠVVP v bežných školách (základné, stredné),
- žiakom so ŠVVP v špeciálnych školách (základné, stredné),
- deťom so ŠVVP oslobodeným od povinnosti dochádzať do školy,
- rodičom alebo zákonným zástupcom,
- pedagógom v bežných školách,
- odborníkom z iných školských/špeciálno-výchovných zariadení.

3.4 Konkrétne úlohy špeciálno-pedagogického centra

1. Zabezpečiť intenzívnu spoluprácu s CPPP a P, s ČŠPP

Úlohy

- prevencia (predchádzanie, eliminovanie vzniku negatívnych dôsledkov zdravotného znevýhodnenia)
- diagnostika (včasná diagnóza, sprísniť kritériá začlenenia žiaka – integráciu odporučiť výlučne pre prospech žiaka, nie rodiča, určenie postupov, metód, foriem v spolupráci s rodinou, lekármi, pedagógmi, psychológmi)
- poradenská a konzultačná činnosť

Personálne zabezpečenie

- odborní zamestnanci:
 - psychológ
 - špeciálny pedagóg

2. Poskytovať prvotný kontakt a poradenské konzultácie rodinám/zákonným zástupcom

Úlohy

- prevencia (predchádzanie, eliminovanie vzniku negatívnych dôsledkov zdravotného znevýhodnenia)
- poradenská a konzultačná činnosť
- výchovná činnosť

Personálne zabezpečenie

- výchovný poradca
- sociálny pracovník
- liečebný pedagóg
- psychológ

3. Poskytovať poradenské konzultácie školám a školským zariadeniam

4. Zabezpečiť metodické usmernenie a koordinovanie v práci učiteľa, vychovávateľa

Úlohy

- prevencia (predchádzanie, eliminovanie vzniku negatívnych dôsledkov zdravotného znevýhodnenia)

- poradenská a konzultačná činnosť
- metodické aktivity – prednášky, školenia, exkurzie

Personálne zabezpečenie

- špeciálny pedagóg
- psychológ
- výchovný poradca
- sociálny pracovník
- liečebný pedagóg

5. Poskytovať personálnu podporu školám a školským zariadeniam priamo v triedach alebo vo výchovných skupinách

Úlohy

- edukácia a reedukácia
- liečebno-výchovná činnosť
- rehabilitácia, kompenzácia, korekcia, terapeutická činnosť
- intervencia

Personálne zabezpečenie

- špeciálny pedagóg
- pedagogický asistent
- odborný zamestnanec – psychológ, logopéd
- liečebný pedagóg
- výchovný poradca
- zdravotný personál, rehabilitačný odborník (terapeut)
- sociálny pracovník

6. Poskytovať odborné vzdelávanie v spolupráci s OÚ v sídle kraja v súčasnosti:

- s Metodicko-pedagogickým centrom – poskytovať metodickú činnosť, odborné vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov
- so Štátnym pedagogickým ústavom – poskytovať odbornú-metodickú činnosť, poradenské konzultácie školám a školským zariadeniam
- s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie – zabezpečovať metodické aktivity a školenia

- so Štátnou školskou inšpekciou – poskytovať poradenské, odborné a metodické usmernenie školám a školským zariadeniam

7. V spolupráci s Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny podporovať vznik chránených dielní pri špeciálnych školách/praktických školách alebo zriadenie denných stacionárov, centier voľného času s možnosťou ďalšieho uplatnenia poznatkov a zručností získaných počas štúdia v školskom prostredí.

Zdôvodnenie: nedostatočne vytvorené podmienky pre ďalšie spoločenské a životné uplatnenie mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením.

8. Návrh na zmenu všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 99 ods. 4 – doplniť: „Riaditeľ praktickej školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.“

Zdôvodnenie: Vo všetkých typoch škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je táto možnosť navýšenia počtu žiakov v triede školským zákonom stanovená okrem praktickej školy.

9. Návrh na zmenu všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 123 alebo 128 – doplniť: „Žiak sa po pobyte v špeciálno-výchovnom zariadení vráti do kmeňovej školy minimálne na 3 mesačný adaptačný proces. Po 3 mesiacoch v edukačnom procese v kmeňovej škole je možný opätovný návrat do špeciálneho-výchovného zariadenia s prihliadnutím na odporúčanie školy v súčinnosti s výchovným zariadením poradenstva a prevencie a rodičom, príp. zákonným zástupcom.“

Zdôvodnenie: V Liečebno-výchovnom sanatóriu, podľa §123 ods.(4) zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, trvá pobyt dieťaťa spravidla tri až dvanásť mesiacov, čo je problémom pri nutnom opätovnom návrate dieťaťa vzhľadom na primárnu diagnózu. Jasne treba zdefinovať možný opätovný návrat.

10. Návrh na zmenu všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 123 ods. 2 – doplniť: „Riaditeľ liečebno-výchovného sanatória môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu detí vo výchovnej skupine najviac o dvoch.“

Zdôvodnenie: Vo všetkých typoch škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je táto možnosť navýšenia počtu žiakov v triede školským zákonom stanovená okrem praktickej školy.

11. Návrh na zmenu všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 123 ods. 3 – zmeniť: „Liečebno-výchovné sanatórium sa zriaďuje ako denné alebo internátne zariadenie s celoročnou prevádzkou spravidla pre najviac 8 výchovných skupín.“

Zdôvodnenie: počet výchovných skupín kopíruje počet tried ZŠ pri LVS. Vzhľadom k uvedenej zmene je možnosť otvoriť triedy 1. aj 2. stupňa v rámci plnoorganizovanej ZŠ pri LVS.

V Nitre dňa 9. 2. 2017

PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD., v.r.
predseda KRSS